

‘소아청소년정신의학 전문의’들이 알려주는

초등
교사용

정신건강 가이드북

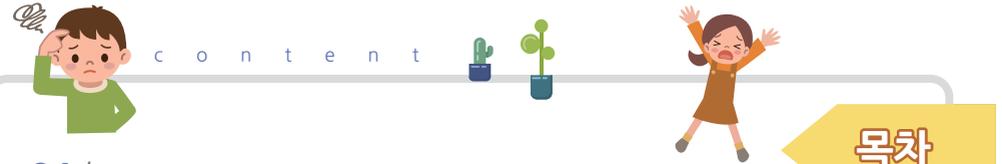


성남시소아청소년정신건강복지센터는 소아 청소년기 정신건강 문제를 예방하고 조기발견 및 상담, 치료를 통해 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 종합적인 정신건강서비스를 제공하며, 성남시 내의 학교, 병·의원, 상담기관, 복지기관 등 관련 기관과 연계하여 정신건강서비스 제공체계를 구축하고 있습니다.

2014년 성남시 선생님들을 대상으로 한 지역사회조사사업 결과, 교육의 일선에 계신 선생님들께서 정신건강의 어려움을 보이는 학생들로 인해 고민하고 계시며, 그들을 돕기 위한 구체적인 길잡이를 필요로 하신다는 것을 알게 되었습니다. 이에 저희 센터에서는 성남시 내의 소아청소년정신건강의학과 전문의들과 힘을 합쳐, 교실에서 도움이 필요한 아이들을 만날 때 선생님들께서 실제로 곁에 두고 사용할 수 있는 매뉴얼을 개발하였습니다.

이 책은 선생님들께서 실제로 학교에서 마주하는 문제들로부터 출발하여, 문제의 원인을 생각하고 해결책을 적용할 수 있도록 구성되어, 학교 현장에서 실질적으로 활용할 수 있는 대처 방안을 담고 있습니다.

구성



목차

01 / 교사들이 궁금해 하는 아동기 정신건강 문제

Part 1 수업 참여에 어려움을 보이는 아이

- 1) 산만하고 집중하지 못해요
- 2) 수업내용 수행에 어려움이 있어요
- 3) 수업태도에 문제가 있어요

Part 2 공격적인 모습을 보이는 아이

- 1) 교사에게 반항해요
- 2) 사소한 일에도 화를 내고, 친구들과 다툼이 잦아요

Part 3 규칙위반, 비행행동을 보이는 아이

- 1) 일탈행동을 보여요
- 2) 도벽행동을 보여요

Part 4 자살(사고, 시도)관련 문제를 보이는 아이

- 1) 반복적으로 자살사고를 호소하거나, 자해를 시도해요
- 2) 자살, 사건(사고) 현장을 목격하거나, 관련 상황에 노출됐어요

Part 5 스트레스에 취약한 모습을 보이는 아이

- 1) 지구 배가 아프다고 해요
- 2) 학교에서 말을 하지 않아요
- 3) 예민하거나 소극적인 학생은 어떻게 지도해야 할까요?

Part 6 또래관계에 어려움을 보이는 아이

- 1) 친구들과 관계가 원만하지 않아요
- 2) 친구들에게 관심이 없어요

Part 7 반복행동을 보이는 아이

- 1) 강박증이 있는 것 같아요
- 2) 머리카락을 뽑는 습관이 있어요
- 3) 틱이 있는 것 같아요

Part 8 감정조절에 문제를 보이는 아이

- 1) 감정 기복이 심하고 말과 행동이 거칠어졌어요

Part 9 성과 관련한 문제를 보이는 아이

- 1) 성관련 문제를 보여요

Part 10 게임(인터넷)관련 문제를 보이는 아이

- 1) 인터넷 게임에만 몰두해요

Part 11 독특한 사고, 행동을 보이는 아이

- 1) 외모에 지나치게 신경쓰는 학생이 있어요
- 2) 외모관리가 되지 않고 독특한 행동을 해요

Part 12 가족 내 변화, 위기에 노출된 아이

- 1) 가족 내 변화, 사건으로 불안정해 보여요
- 2) 가정폭력, 가정 내 학대가 의심 돼요
- 3) 다문화가정의 아동을 돕고싶어요

02 / 아동기에 나타날 수 있는 정신건강질환

03 / 정신건강 문제를 보이는 아동과 관련한 교사 기본 지침

04 / 교사들이 궁금해 하는 정신건강 관련 FAQ

05 / 정신건강 문제를 보이는 아동과 관련한 도움 받을 수 있는 곳



구성예시

전문의 선생님 정동선

01



산만하고 집중하지 못해요

사례

신 학년이 되어서 새로운 아이들을 가르치게 되었는데 우리 반에 학업지도하기 어려운 아이가 있습니다. A는 수업시간에 딴 짓을 많이 하고 옆이나 뒤에 앉은 아이들하고 자꾸 떠듭니다. 그러다보니 다른 아이들 학업을 방해하기도 하고요. 무엇보다도 수업시간에 돌발적인 질문을 해서 수업을 많이 방해하고 여러 번 지적을 해도 잘 듣지 않습니다. 야단을 쳐서 조용히 시켜놔도 수업에 집중하지 않고 딴 곳을 쳐다보면서 방금 전에 한 수업내용을 물어보면 전혀 기억을 하지 못합니다. 그렇다고 머리가 안 좋거나 학업수행에 문제가 있지는 않아 시험을 보면 점수가 곧 잘 나옵니다. 숙제도 잘 해오지 않고 학교에서 규칙이나 규정도 잘 안 지켜서 수행평가 성적도 안 좋습니다. 자기가 가지고 있는 능력을 잘 발휘 못하는 것으로 보여 본인도 항상 답답해하고 짜증이나 신경질이 많습니다. 충동적이고 남에 대한 배려도 부족하여 친구들하고 자주 부딪치는 편이고요. 산만한 것이 덜하고 수업시간에 집중을 좀 더 할 수 있다면 학업능률도 훨씬 좋아질 것으로 생각이 들어 어떻게 도와주어야 할지 담임으로서 안타깝습니다.

이런 경우들이 있어요

- 수업시간에 딴 짓하고 주위자극에 쉽게 산만해지는 것 같아요.
- 수업시간에 마치 다른 곳에 와 있는 양 멍하니 앉아 있어요.
- 본인이 관심이 있고 좋아하는 것만 하려고 합니다.
- 수업시간에 떠들거나, 다른 친구들을 자극해서 수업을 방해해요.
- 수업시간에 가만히 앉아 있지 못하고 종종 교실을 돌아다니거나 화장실을 갑니다.

산만하고 집중하지 못해요



신청 바로가기

- 해야 할 과제나 숙제를 자주 잊어버려 해오지 못하고 종종 학용품이나 자기 물건도 자주 잊어버립니다.
- 문제를 풀거나 시험을 볼 때 알고 있는 쉬운 문제도 틀리는 등의 실수도 자주 합니다.
- 책상이나 자기 주변 정리를 잘 못하여 항상 주위가 지저분하고 정리정돈이 안되어 있습니다.
- 친구들과 놀다가도 충동적으로 화를 내고 신경질을 내서 자주 부딪치고 싸워서 교우관계가 좋지 않고 친구들에게 인기가 없어 따돌림을 당하기도 합니다.
- 지각을 자주 하는 등의 교칙을 잘 지키지 못하고 규정을 준수하는 것에 어려움을 보입니다.
- 줄을 서거나 자기 순서를 기다리는 등의 인내심을 가지고 기다려야 하는 일에 어려움을 많이 보입니다.

전문가 조언

이렇게 이해해 주세요

일반적으로 산만하고 집중에 어려움이 있으며, 자신의 과제를 적절히 수행하지 못하고 또래 간에 잘 어울리지 못하며 충동적이고 공격적인 모습을 보일 시에는 다양한 원인을 의심해 볼 수 있습니다. 최근 들어서 산만하다고 하면 우선적으로 ADHD(주의력결핍 과잉행동장애; 이하 ADHD)를 의심하는데 산만하고 집중을 못한다고 해서 전부 ADHD는 아니며 오히려 다른 정서행동 문제를 단순히 ADHD라고 생각해 오진을 하는 경우도 흔히 있습니다.

ADHD와 흔히 공존하는 질환이나 혼동하기 쉬운 장애는 다음과 같습니다.

- **적대적 반항장애 및 행동장애** | 이 경우는 ADHD와 흔히 공존하는 정서행동 문제입니다. 적대적 반항장애는 선생님이나 부모님과 같이 권위자에 한해 국한되어 반항적인 언행이 문제가 되는 경우이며 행동장애는 무단결석, 폭력, 도벽, 거짓말, 외박 등의 심각한 행동문제가 동반된 경우에 동반진단을 내릴 수 있습니다.
- **학습장애** | ADHD는 뇌 신경발달장애로 보기 때문에 ADHD가 있는 아동들은 다른 영역이 뇌기능에도 이상이 있을 가능성이 있습니다. 대표적으로 동반되는 문제로 정상적인 지적수준을 가지고 있음에도 불구하고 학습능력, 즉 읽기, 쓰기, 셈하기 문제를 보이는 학습장애를 가지고 있는 아동들이 있습니다. 이런 경우에는 ADHD 치료와는 별개로 학습장애에 관한 특수교육적인 접근이 필요합니다.
- **지적장애** | 지적장애가 있는 경우에도 전반적인 뇌기능발달에 문제가 있으므로 ADHD 증상을 보일 수

있습니다.

- **불안 및 우울장애** | 많은 수의 ADHD 아동들은 정서적인 문제를 동반하고 있습니다. ADHD 문제로 인해 주변 사람들(특히 부모나 선생님)과 많은 갈등을 겪으므로 정서적인 문제가 많이 생깁니다. 반면에 정서적인 문제를 가지고 있는 아동들은 불안하고 초조하고 의욕이 없으므로 학교에서 부주의하고 산만하게 보일 수 있습니다. 이런 경우에는 ADHD 보다는 우선적으로 정서적인 문제가 주된 장애일 수 있으므로 전문가에게 의뢰하여 정확한 진단과 함께 치료를 병행해야 합니다.
- **자폐스펙트럼장애** | 자폐스펙트럼장애 아동들은 겉으로는 산만함, 부주의가 나타날 수 있으나 의사소통 신호에 대한 무관심과 부적절한 언어사용, 사회적 고립, 이탈, 언어발달의 지연 등이 나타날 수 있습니다.

이 외에도 특히 연령이 어린 경우(저학년) 여학생들보다 남학생들이 학년 초에 적응하는데 시간이 걸리며 약간 산만하고 부주의하게 보일 수 있습니다. 이런 경우에는 시간이 지나면서 아이의 힘든 상황을 이해해주고 배려해주면 점차적으로 좋아지는 경우가 많이 있습니다.

이렇듯 다른 원인을 고려함에도 불구하고 산만하고 부주의하면서 충동적인 성향을 보이고 또래와 자꾸 부딪치며 자존감이 낮은 경우 선생님에게 반항적인 모습을 보이거나 하면 ADHD를 의심해 볼 수 있습니다. 여학생의 경우에는 산만함이나 충동적인 성향이 흔히 보이지 않고 부주의만 지니고 있어 발견이 쉽지 않은 경우도 많이 있으며, 발견이 된다고 해도 늦게 발견이 됩니다. 또한 수업시간에 멍하게 있는 시간이 많거나 가진 지적인 능력에 비해 시험성적이 안 나오거나 잦은 실수와 오류를 반복할 시에는 역시 ADHD를 의심해 볼 수 있습니다.

ADHD는 가장 흔한 소아기에 발병하는 정서행동 문제로 유병율이 초등학생은 13%, 중고생은 7%에 이릅니다(김봉년 외 2006). 또한 다른 소아기 정서행동발달 문제와 비슷하게 남아에서 여아보다 3-4배 많이 발생합니다. ADHD가 나타나는 이유에 대해서는 의견이 많고 다양한 원인이 존재하지만 현재까지는 생물학적인 원인이 많은 설득력을 얻고 있습니다. 그렇다고 해도 성장과정 중 환경적 요인 특히, 양육과 교육환경은 질병경과와 예후에 중요한 요인으로 작용하기에 적절한 양육 및 교육환경을 조성해주는 것은 아주 중요합니다.

보통 ADHD는 선별검사항목을 통해 가볍게 평가해 볼 수 있겠으나 항목을 모두 충족시킨다고 해서 ADHD라고 할 수는 없고 의심을 해볼 수 있는 것 이므로 반드시 전문의의 진단과정이 필요합니다. 일반적으로 진단은 전문의와의 상담과 병력청취, 주의력 평가를 포함한 심리검사 등을 통해서 이루어집니다.



치료원칙

약물치료 | 치료 방법 중 가장 효과가 있다고 알려진 치료방법으로 주로 정신활성제를 처방하게 됩니다. 나이와 몸무게에 따라 적정용량 투여 시 비교적 안정성은 입증되었으나 식욕저하와 같은 부작용이 있을 수 있어 성장기 아동에게 문제가 될 수 있으니 반드시 전문의와 상담을 거쳐 처방을 받아야 합니다.

인지행동치료 | 아동의 충동성, 공격성, 부적절한 과잉행동을 주 목표로 하는 행동수정을 통한 치료방법입니다. 보통은 약물치료와 병행하면 효과적입니다.

부모교육 | ADHD는 가정에서 부모와의 갈등을 많이 유발시키므로 부모자녀관계가 심각해 질 수 있습니다. 이로 인해 아동뿐만 아니라 부모 또한 양육스트레스를 크게 받습니다. 보통 단순한 ADHD가 아니라 행동장애나 적대적 반항장애 등이 동반된 경우에는 특히 부모자녀관계에 문제가 있는 경우가 많습니다. 따라서 가정에서 부모님들이 ADHD에 적절히 대처하고 아이들의 특성에 맞게 양육, 훈련하는 방식을 습득할 필요가 있습니다.

이렇게 도와주세요

일반적으로 ADHD 아동들은 고의로 문제행동을 하는 것이 아니기 때문에 문제행동 자체를 증상으로 인식하고 받아들여 도와주려고 하는 지도 자세가 중요합니다. 한 번에 두 가지 이상의 지시사항이나 과제물을 수행할 수 없기 때문에 항상 한 번에 한가지씩만 지시하거나 과제를 수행하게끔 해야 합니다. 소지품 관리가 잘 되지 않아 자꾸 분실을 하므로 개인소지품에 이름표를 붙여서 자꾸 잃어버리는 것을 방지 할 수도 있습니다. 대부분의 아동들이 자존감이 많이 떨어져 있어 선생님의 칭찬을 그리워합니다. 따라서 사소한 것이라도 칭찬을 해주고 관심을 보여주면 아동들은 선생님을 많이 따르게 될 것입니다. 다음은 학생을 지도할 때 도움이 될 수 있는 구체적인 사항입니다.



교실에서

ADHD 아동을 지도 할 때 도움이 되는 사항들

ADHD 아동들을 먼저 이해하고 아이의 문제 행동이 자신도 어쩔 수 없이 나오는 행동으로 치료를 받아야할 대상으로 생각하는 것이 중요합니다. 간혹 일부 선생님들은 아이의 문제행동이 고의로 하는 것이고 여러 번 지적을 해도 시정이 되지 않는 것은 선생님들을

무시해서 그러는 것이라고 오해를 해서 아이에게 체벌을 하거나 야단을 많이 쳐서 교사-학생 관계가 악화되거나 아동들의 정서행동문제가 오히려 악화되는 경우가 많이 있습니다.

- **과제물이나 지시는 한 번에 한 가지씩** / 우리 아동들은 전두엽기능에 약점이 있기에 여러 가지 과제를 한 번에 수행할 수 없고 자신이 순차적, 체계적으로 수행하는데도 어려움이 있으니 쉬운 과제부터 하나씩 지시하고 과제물을 제대로 수행하였는지 확인 후에 다음 과제물을 내어 줍니다.
- **작은 것에 칭찬해 줄 것** / 우리 아동들은 별로 칭찬을 받은 경험이 없습니다. 따라서 칭찬받는 것과 인정받는 것에 익숙하지 않고 항상 관심과 칭찬을 원하고 있습니다. 작은 칭찬에도 아이는 감동할 것입니다.
- **지적할 사항은 무시하는 방법도 효과적임** / 우리 아동이 문제행동이 많을 시에 일일이 지적하다보면 하루 종일 싫은 소리만 하게 됩니다. 그러다보면 선생님도 지치시고 아이도 선생님에 대해 부정적인 인식을 가질 수 있습니다. 크게 문제가 되지 않는 지적사항은 그냥 무시하고 넘어가는 것도 효과적일 수 있습니다.
- **사소한 일을 시켜보기** / 간혹 아이들에게 심부름을 시키거나 학교에서 공적으로 해야 할 일을 지시하는 경우가 있습니다. 크게 힘들지 않고 쉽게 할 수 있는 일들을 우리 ADHD 아동들에게 시키고 제대로 수행했을 때 칭찬을 해주면 아동은 성취감을 느끼고 훨씬 자신감이 생길 것입니다.
- **학급환경을 우리 아동에 맞게 유지하기** / 우리 아동은 관심을 받고 있으면 비교적 잘하는 경우가 많습니다. 따라서 선생님께서 가까이 지켜볼 수 있게 앞쪽이나 선생님과 가까운 위치에 자리를 배치하시고 가능하면 짝도 차분하고 안정적인 아이를 옆에 앉히면 더욱 차분하게 학교생활을 할 수 있을 것입니다.



학부모 상담 시 유의사항

일반적으로 학부모님들은 쉽게 아이가 가지고 있는 문제를 인정하지 않습니다. 오히려 아이가 문제가 있다는 지적에 대해 화를 내면서 그렇게 보는 선생님이 더 문제가 있는 것 아니냐며 반문을 하는 경우도 많습니다. 예를 들어 “작년 담임 선생님은 별다른 얘기가 없었는데 왜 선생님만 우리 아이가 문제가 있다고 보시는 것인가요? 선생님이 너무 예민하신 것 아닌가요?”라고 반문을 합니다. 이럴 경우에는 학년이 올라가면서 문제행동이 더 두드러질 수도 있으며 객관적으로 보기 위해 교사용 평가 척도를 해봤더니 기준점을 넘었다고 설명하면 부모님도 더 이상 강하게 반문하며 선생님에게 책임을 전가하지는 못할 것입니다. 아울러 부분적으로라도 인정하시는 부모님을 위해 위에 적어 놓은 사항이 가정에서 아이 지도 시 도움이 될 수 있으며 특히 가정에서 부모님들께서 아이들의 자존감을 높여주는 양육방식은 다음과 같습니다.

● **아이의 자존감을 높여주는 방법**

- 지시하거나 가르치기 전에 놀이나 대화를 통해 먼저 좋은 관계를 맺는다.
- 놀이나 대화 시 아이가 원하는 것에 초점을 맞추고 아이가 주도하는 것을 따라간다.
- 아이에게 자주 애정표현을 해서 아이가 스스로를 소중한 존재라는 인식을 가지게끔 해준다.
- 아이에게 완벽한 것을 요구하지 않는다. 아이는 누구든 실수할 수 있다.
- 칭찬(80%)·야단 혹은 지적(20%)의 규칙을 실천한다. 처음에는 칭찬할 것이 없고 야단칠 것만 있으면 야단칠 행동에서 가벼운 것들은 그냥 무시하고 넘어간다.
- 아이를 다른 형제나 친척 그리고 이웃의 아이들과 절대 비교하지 않는다.

도움 받을 수 있는 곳
정신건강의학과 병·의원 / 성남시소아청소년정신건강복지센터 / 성남시특수교육지원센터

◀ 신청 바로가기

**더 다양한 내용은
가이드북에서 확인하세요.**

- ! 참고하세요**
- 1) 지적장애..... p140
 - 2) 자폐스펙트럼장애..... p143
 - 3) 주의력결핍 과잉행동장애..... p146
 - 4) 학습장애..... p149
 - 7) 우울장애..... p155
 - 8) 불안장애..... p158
 - 15) 적대적반항장애..... p174



부모 상담

1. 부모님과 면담을 하기 전, 선생님도 준비하는 시간이 필요합니다.

주변에서 아동을 함께 보는 학교 구성원들(교장, 교감, 동료교사, 상담교사, 학교 사회복지사 등)에게 아동에 대한 추가적인 정보를 수집한 후, 어떻게 부모님께 전하면 좋을지 의논해보세요.

또한 걱정이 되는 아동의 하루를 관찰하고 기록해보세요. 며칠이나 몇 주간 관찰하고 기록하다보면 무엇을 도와줘야할지 패턴이 보일 것입니다.

[걱정하는 행동이 하루에 몇 번 정도 일어나는지? 어떤 상황에서 그러한 행동이 나타나는지? 아이가 그러한 행동을 하고 나서 교실이나 주변의 반응은 어떤지?] 등을 기록해놓으시면, 부모님과 면담을 할 때 도움이 될 수 있습니다.

◀ 신청 바로가기



실제로 적용 가능한 구체적인 팁은 책에서 확인하세요.

자하는 파트너임을 알려주세요.

잘 적응하고, 좋아질 수 있도록 협력하는 파트너의 듣고 싶은 표현으로 상담을 요청해보세요. 예를 들어, “A가 최근 학교에서는 달라진 모습을 보이는데, 하루에 몇 시간씩 심하게 울곤 합니다. 학교에서 좀 더 잘 지낼 수 있도록 도와주는 방법을 찾고자 부모님과 얘기하고 싶습니다. 도움이 필요합니다.” 라고 말해보세요.

또한 가정에서도 비슷한 모습을 보이는지 물어보시고, 혹시 부모님은 그럴 때 어떤 대처 방법을 쓰시는지, 좋은 방법이 없을지 함께 고민해봅니다.

3. 부모님께 아동의 문제행동에 대해 구체적으로 얘기해주세요.

선생님께서 아직 정확한 종합심리평가를 받아보지 않은 아동의 부모님께 특정 진단(우울증, 자폐, 지적장애 등)을 추측하여 알리는 것은 위험합니다. 또한 진단이 아니라, 문제에 대해 단정적으로 말하기보다는 아동이 보이는 모습을 구체적으로 얘기해주는 것이 더 좋습니다. 선생님께서 문제에 대해 단정적으로 얘기했을 경우 부모님께서 다른 중요한 행동들을 캐치하기 어려울 수도 있기 때문입니다. 예를 들어, “A가 요즘 우울해보여요” 보다는 “A가 수업시간에도 멍하니 다른 생각을 하거나, 체육시간



교실에서의 아동 지도

1. 정신건강 문제를 보이는 아동이 반에서 낙인 될 수 있는 표현은 피해주세요.

정신건강 문제를 보이는 아동을 도와주기 위해, 아동의 진단이나 어려움을 반 친구들에게 공식적으로 이야기하는 경우가 있습니다. 하지만 이런 경우에는 아동이 학교에 적응하는 데 더 어려움을 야기할 수 있으며, 정서적으로도 상처가 될 수 있습니다. 정신과적인 진단이나 치료여부를 이야기할 때 기본 원칙은 본인, 보호자의 동의가 필요하다는 점입니다.

반 친구들에게 정신건강 문제를 보이는 아동에 대해 얘기를 해야 할 때 주의할 점은, 선부르게 낙인이 될 수 있는 표현은 삼가는 것이 좋다는 것입니다. 도와주고자하는 마음에서 특정한 아이를 지목하여 “A는 마음의 병이 있으니 친절히 해주자”, “B는 아프니 잘 해주자”, “C는 생각주머니가 작으니 도와주자”와 같은 이야기도, 진단을 노출하는 것과 별로 다르지 않습니다. 따라서 되도록 특정 아이의 문제로 이야기하기보다는, 교실 전체의 분위기가 달라질 수 있게 도와주시는 편이 좋습니다.

2. 정신건강문제를 가진 아동을 포함한 반의 모든 아동들에게 규칙과 한계를 설정해주세요.

특정 아동에게만 한계를 설정한다면, 그 아동은 반발심을 가질 수도 있고 반에서 소속감을 느끼기 힘들 수도 있습니다. 반대로 특정 아동에게만 예외적인 기준을 자꾸만 준다면 반의 다른 아동들이 이의를 제기할 수 있습니다.

반의 아동들에게 공통적으로 적용되는 규칙과 한계를 설정해보세요. 규칙을 지켰을 때와 지키지 않았을 때의 결과도 포함하여, 4-5가지의 간단한 규칙을 설정합니다. 예를 들어, 수업시간에 화장실이나 양호실에 가고 싶을 때 선생님께 어떻게 알리는지, 조별 활동 중 문제가 발생했을 때 선생님께 어떻게 알리는지 등 교실에서의 활동에 있어서 일관된 순서와 규칙 (routines)을 정해놓는 것이 좋습니다. 또한 한번 정한 규칙은 잘 지켜지고 있는지, 일관되고 지속적(consistent)인 것이 중요합니다.

◀ 신청 바로가기



알찬 정보들이 계속해서 이어집니다!

성남시 선생님들을 응원하고 지원합니다!



지금 신청하세요!

성남시 초등교사 무료

가이드북

| 신청 방법 |



신청 바로가기

- 신청대상 : 성남시 내 초등학교 교사 한정 (무료 배포 / 신청자 당 1권 / 주 1회 학교로 일괄 우편발송)
- 신청방법 : 홈페이지 www.withchild.or.kr → 정신건강정보 → 홍보/출판물 신청 → 정신건강가이드북 '신청하기'
- 문의 : 031)751-9482

스쿨톡



school Talk



교사 빨리 031) 751-9482

우리반 아이 걱정되는 교사를 위한 교사 전용 상담전화 스쿨톡

학생들의 정신건강 문제 해결을 위해 정보를 공유하고 필요한 정신건강서비스를 제공하는 교사 상담 전화

이럴 때 이용하세요

- 문제를 보이는 학생에 대한 지도 방법
- 문제를 보이는 학생의 부모 상담 방법
- 정신건강 문제에 대한 평가가 필요한 경우
- 지역 내 이용 자원에 대한 정보
- 학교관련 프로그램 및 서비스 안내

이용대상 : 성남시 초·중·고등학교 교사

이용시간 : 평일 오전 9시 ~ 오후 6시